

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПРИРОДНИЧІ НАУКИ
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю – 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю
«Середня освіта. Природничі науки»**

**Професійна кваліфікація: вчитель природничих наук, фізики, хімії,
біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних
курсів природничої галузі**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Волинського національного
університету імені Лесі Українки
Голова Вченої Ради

(протокол № 4 від 29.06.2023 р.)

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.**

Ректор **Анатолій ЦЬОСЬ**
(наказ № 27 від 29.06.2023 р.)

Луцьк– 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) .

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) .

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

- 1.Іванців Оксана Ярославівна - кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Журавльов Олександр Анатолійович– кандидат біологічних наук, доцент,;
- 3.Зінченко Марія Олександрівна– кандидат біологічних наук, доцент;
4. Кевшин Андрій Григорович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

До розробки освітньо-професійної програми були залучені вчителі практики:

1. Ягенська Г. В. – кандидат педагогічних наук, Заслужений вчитель України;
- 2.Березан О. В.– кандидат педагогічних наук, Заслужений вчитель України.

До розробки освітньо-професійної програми були залучені здобувачі:

1. Грисюк Катерина – здобувачка ПН- 45О
2. Корецька Каріна- здобувачка ПН -25О

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів додаються.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПРИРОДНИЧІ НАУКИ»

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта. Природничі науки»
Професійна кваліфікація	вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти Бакалавр Спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки) Освітня програма Біологія
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Природничі науки
Тип диплому та обсяг навчальної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або НРК 5 (ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку визначеному законодавством
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета освітньої програми	
Здобуття освітньої та професійної кваліфікації для викладання природничих дисциплін, фізики, хімії та біології в закладі середньої освіти. Освітньо- професійна програма передбачає опанування майбутнім фахівцем змістом навчальних дисциплін із природничих наук, фізики, хімії, біології, теорії та методики організації процесу навчання у закладі загальної середньої освіти, набуття вмінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін;	

набуття вмінь та навичок організації навчального процесу, творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у закладі загальної середньої освіти, оволодіння методикою викладання природничих дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності та організації виховної роботи у закладі середньої освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка Спеціальність 014.15 – Середня освіта (Природничі науки) теорія освітніх наук і теорія наукових галузей, які відповідають спеціальності Об’єкт вивчення: освітній процес з природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма прикладної орієнтації. Акцент ґрунтується на підготовці до виконання професійних обов’язків учителів навчальних дисциплін фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів «Природничі науки», «Пізнаємо природу», «Довкілля» тощо; класних керівників у ЗЗСО; організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти, продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Підготовка вчителів природничих дисциплін, фізики, хімії та біології забезпечує широкі можливості до працевлаштування.
Основний фокус освітньо- професійної програми та спеціалізації	Здобуття вищої освіти в галузі освіти, за спеціальністю – Середня освіта (Природничі науки). Програма базується на сучасних інтегрованих наукових знаннях з природничих наук та традиційних й інноваційні методах, щодо їх викладання та застосування у навчальному процесі закладу середньої освіти. Ключові слова: особливості викладання природничих наук, педагогічні технології, пізнавальна активність, інтегровані знання з природничих наук.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає міждисциплінарну інтегральну підготовку фахівців, яка здійснюється у професійно зорієнтованому освітньому середовищі. Виконання програми дозволяє здобувачу сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги сучасної підготовки фахівця у галузі природничих наук, фізики, хімії, біології; впроваджувати екологічний та краєзнавчий принцип при викладанні природничих наук та у позакласній роботі.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Вид професійної діяльності (за ДК 003:2010): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання
--	---

	232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Професійні види роботи 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. Форми навчання: лекції, практичні заняття із розв’язування проблем, дослідницькі лабораторні роботи, навчальні та педагогічні практики.; самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація Методи навчання: доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліді, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, моделювання, рефлексія, саморефлексія, мікронавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо). Методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах.
Оцінювання	Поточний контроль, письмові та усні заліки, екзамени, захист практики, атестаційний екзамен. Для оцінки знань бакалаврів використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS, яка є загальновживаною для оцінки якості знань у закладах вищої освіти України.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з природничих наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, які характеризуються невизначеністю умов і вимог до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти..
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність нести громадянську відповідальність, усвідомлювати свої права та обов’язки як громадянина України.

	ЗК2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами в освітньо-професійній діяльності. ЗК3. Здатність вступати в толерантну комунікацію, бути зрозумілим, спілкуватися без обмежень (учні, вчителі, батьки) ЗК4. Знання та розуміння предметної професійної діяльності та здатність до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність адаптуватися до умов сьогодення та забезпечити безпечне освітнє середовище різного соціального-економічного контексту. ЗК7. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність працювати автономно та в команді, оцінювати, забезпечувати якість виконаних робіт та приймати обґрунтовані рішення. ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності академічної доброчесності. ЗК10. Здатність до використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність оперувати сучасною термінологією та новітніми досягненнями, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями природничих наук, фізики, хімії, біології. СК 2. Здатність використовувати знання й практичні навички з природничих наук для дослідження різних рівнів організації живих організмів, природних явищ і процесів. СК 3. Здатність розкривати структуру природничих наук для формування наукової картини світу, демонструвати знання будови, функцій та процесів життєдіяльності, систематики, методів виявлення та ідентифікації живих організмів, природних явищ та процесів. СК 4. Здатність формувати вміння розв'язувати задачі біологічного, екологічного, хімічного та фізичного змісту та експериментальні вміння і навички. СК 5. Здатність організовувати позаурочну та позакласну діяльність учнів з природничих дисциплін із урахуванням вимог програми ЗНЗ. СК 6. Здатність розуміти зміст основних законів природи, які є основою сучасного природознавства і дозволяють розуміти більшість закономірностей. СК 7. Здатність до організації роботи з використанням сучасних інформаційних систем та технологій діяльності створення комп'ютерних програм та розробки заходів щодо підвищення їх ефективності. СК 8. Здатність використовувати набуті методичні знання, вміння і навички для організації і проведення педагогічної діяльності. СК 9. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних освітніх методик і технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до особливостей шкільного інтегрованого курсу «Природничі науки».

	СК 10. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння школярами навчальної інформації з метою встановлення ефективності, аналізу та корекції навчально-виховного процесу. СК 11. Здатність до здійснення комплексного планування, організації навчальних проєктів в галузі природничих наук, підготовки звітної документації. СК 12. Здатність впроваджувати екологічний та краєзнавчий принцип при викладанні природничих наук та у позакласній роботі. СК 13. Здатність забезпечити безпечне проведення навчальної та пошукової діяльності з природничих наук. СК 14. Здатність усвідомлювати роль і місце України у сучасному світі, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіння знаннями з історії та культури України та інших соціально-гуманітарних наук, що сприяють формуванню національної гідності й патріотизму. ПРН 2. Вміння реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання природничих дисциплін для виконання освітньої програми в ЗЗСО. ПРН 3. Володіння засобами рефлексії, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. ПРН 4. Володіння уміннями організації співпраці учнів і вихованців та ефективної роботи автономно та в команді із можливостями ефективного використання іноземної мови, спеціальної термінології, пошуку інформації. ПРН 5. Володіння знаннями щодо закономірності розвитку особистості, вікових особливостей школярів, особливості психології та особливих потреб учнів. ПРН 6. Володіння уміннями забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРН 7. Володіння вміннями застосовувати понятійний, термінологічний апарат, теоретичні та практичні досягнення природничих наук, що дозволяє інтерпретувати природні явища та процеси, порівнювати різні теорії та концепції природничих наук. ПРН 8. Володіння навичками застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та забезпечення якості навчально-виховного процесу. ПРН 9. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. ПРН 10. Володіння, з дотриманням етичних норм, уміннями формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками. ПРН 11. Володіння навичками аналізувати програми та підручники з дисциплін природничого циклу ЗЗСО із позиції реалізації дидактичних принципів навчання, структурувати навчальний матеріал для ефективної організації навчального процесу. ПРН 12. Володіння практичними методами при вивченні природничих наук, уміннями планувати навчальну діяльність, розробляти та ставити експерименти, збирати матеріал, аналізувати та перевіряти гіпотези. ПРН 13. Володіння уміннями характеризувати природні системи, явища та процеси, в умовах збалансованого природокористування та охорони природи. ПРН 14. Володіння уміннями та навичками до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя. ПРН 15. Володіння знаннями з теоретичних основ курсів природничих дисциплін базової та старшої школи, з метою формування в учнів цілісної картини світу.

ПРН 16. Володіння уміннями використовувати екологічні знання у здійсненні просвітницької діяльності серед вихованців для формування в них екологічного мислення і свідомості.
ПРН 17. Дотримання норм академічної доброчесності в процесі навчання та провадження педагогічної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також науково-педагогічні працівники Волинського національного університету імені Лесі Українки, що є висококваліфікованими фахівцями (мають не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Певна частина викладачів володіє іноземною мовою на рівні B2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б розміщені у репозитарії ЗВО.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання освітньо-професійної програми передбачає відповідне матеріально-технічне забезпечення, яке відповідає нормативам при наданні освітніх послуг: навчальні корпуси, спортивні зали, лабораторії, гуртожитки, їдальні, предметні кабінети, обладнання, устаткування, доступ до мережі Інтернет та програмне забезпечення, яке необхідне для лабораторних, практичних та експериментальних досліджень з природничих наук та методик їх навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.(Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, 2022р.)
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, 2022р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д (номер з/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	2/60	залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12/360	2 заліки , 2 екзамени
ОК 4	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3/90	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3/90	залік
ОК 6	Правові основи громадянського суспільства	3/90	залік
ОК 7	Логіка	3/90	залік
ОК 8	Вступ до спеціальності	3/90	залік
	Разом	32	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 9	Неорганічна хімія	6/180	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія та здоров'язбереження учасників освітнього процесу	3/90	залік
ОК 11	Психологія	6/180	екзамен\залі к
ОК 12	Педагогіка	6/180	екзамен\залі к
ОК 13	Інклюзивна освіта	3/90	залік
ОК 14	Ботаніка	7/210	екзамен
ОК 15	Зоологія	7/210	екзамен
ОК 16	Фізика	4/120	екзамен
ОК 17	Органічна хімія	6/180	екзамен
ОК 18	Астрономія	3/90	залік
ОК 19	Біологія людини	5/150	екзамен
ОК 20	Основи електроніки	4/120	екзамен
ОК 21	Хімія високомолекулярних сполук	3/90	залік
ОК 22	Фізіологія і біохімія рослин	4/120	залік
ОК 23	Природнича географія	5/150	залік
ОК 24	Науково-дослідна і проєктна діяльність в закладах освіти	4/120	екзамен
ОК 25	Позакласна та позашкільна робота з природничих дисциплін	4/120	залік
ОК 26	Загальна біологія	6/180	залік
ОК 27	Методика навчання фізики	4/120	залік
ОК 28	Методика навчання хімії	4/120	залік
ОК 29	Методика навчання біології	4/120	залік
ОК 30	Основи здоров'я та методика його навчання	3/90	залік
ОК 31	Екологія біологічних систем	5/150	екзамен

ОК 32	Методика навчання інтегрованих курсів природничо-освітньої галузі	4/120	екзамен
ОК 33	Методика розв'язування фізичних задач	3/90	екзамен
ОК 34	Техніка і методика шкільного хімічного експерименту	4/120	екзамен
ОК 35	Шкільний фізичний експеримент	4/120	екзамен
ОК 36	Курсова робота	2/60	екзамен
ОК 37	Навчальна польова практика	4/120	залік
ОК 38	Навчальна практика з природничих дисциплін	3/90	залік
ОК 39	Психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ОК 40	Практика з позакласної та позашкільної роботи	3/90	залік
ОК 41	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4/120	залік
ОК 42	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4/120	залік
ОК 43	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	3/90	залік
ОК 44	Атестаційний екзамен	1/30	
	Разом	148	
3. Цикл вибірових дисциплін			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	5/150	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	5/150	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	5/150	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	5/150	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5/150	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5/150	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	5/150	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	5/150	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	5/150	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	5/150	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	5/150	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	5/150	залік
	Разом	60/1800	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240/7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) проводиться у формі атестаційного екзамену. Вона дозволяє встановити відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти програмним результатам навчання, що визначені освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, що встановлені у нормативних документах у терміни, що встановлені графіком навчального процесу .

Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
OK 1	+	+					+	+	+	+	+				+				+					+
OK 2						+		+																
OK 3		+					+	+	+	+	+				+				+					+
OK 4	+						+	+	+															+
OK 5				+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+		
OK 6	+						+	+	+															+
OK 7				+	+		+	+	+															
OK 8				+	+	+		+	+	+					+		+	+	+	+		+		
OK 9								+		+	+	+	+	+		+			+					
OK 10						+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	
OK 11			+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+	+				
OK 12			+	+	+	+		+	+	+					+		+	+	+	+		+		
OK 13	+		+			+	+								+			+		+			+	
OK 14										+	+	+	+	+		+			+					
OK 15										+	+	+	+			+			+					
OK 16										+	+	+	+	+		+			+					
OK 17								+		+	+	+	+	+		+			+					
OK 18										+	+	+	+	+		+			+					
OK 19								+	+	+	+	+	+	+		+			+				+	
OK 20																								
OK 21								+		+	+	+	+	+		+			+					

OK 22										+	+	+	+	+		+			+					
OK 23									+	+	+	+	+	+		+			+		+			+
OK 24		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+					+		+	
OK 25	+	+	+	+	+			+	+	+					+		+				+	+		
OK 26			+		+			+	+		+	+	+	+		+						+	+	
OK 27			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+		
OK 28			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+		
OK 29			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+		
OK 30								+		+	+								+				+	
OK 31								+	+	+	+	+	+	+		+			+					+
OK 32			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+		
OK 33					+			+	+	+		+	+				+	+						
OK 34							+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	
OK 35				+	+			+		+	+			+	+		+	+	+				+	
OK 36					+		+	+	+	+	+	+			+			+	+					
OK 37					+		+		+	+	+	+	+						+		+		+	
OK 38					+		+		+	+	+	+	+						+		+		+	
OK 39				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+		+	
OK 40				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+		+	
OK 41				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+		+	
OK 42				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+		+	
OK 43				+	+	+		+		+	+	+	+			+			+	+	+			
OK 44				+	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+		+	+		

OK - компонента освітньо-професійної програми; +- компетентність, яка набувається.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	Програмні результати навчання																
	ІР 1	ІР 2	ІР 3	ІР 4	ІР 5	ІР 6	ІР 7	ІР 8	ІР 9	ІР 10	ІР 11	ІР 12	ІР 13	ІР 14	ІР 15	ІР 16	ІР 17
ОК 1	+			+			+	+	+								+
ОК 2				+													
ОК 3	+			+			+	+				+		+		+	+
ОК 4	+								+								+
ОК 5		+		+			+	+				+				+	+
ОК 6	+								+								+
ОК 7			+	+					+			+		+			+
ОК 8		+	+	+	+	+		+	+								+
ОК 9							+	+				+	+		+		
ОК 10					+	+	+	+				+	+		+		
ОК 11	+			+	+				+	+	+	+		+		+	+
ОК 12		+	+	+	+	+		+	+	+							
ОК 13			+		+				+	+							
ОК 14							+					+	+		+	+	
ОК 15							+					+	+		+	+	
ОК 16							+					+	+		+		
ОК 17							+	+				+	+		+		
ОК 18							+					+	+		+		
ОК 19					+		+					+	+		+		
ОК 20							+					+	+		+		

OK 21							+	+				+	+		+		
OK 22				+			+	+				+	+		+		+
OK 23							+	+				+	+		+		
OK 24		+		+		+	+	+				+				+	+
OK 25			+	+	+	+		+				+				+	
OK 26			+				+						+			+	+
OK 27		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30		+	+	+					+	+		+					+
OK 31							+					+	+		+	+	+
OK 32		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 33		+		+			+	+				+	+		+		
OK 34							+	+				+	+				
OK 35		+		+			+	+				+	+		+		+
OK 36				+			+	+	+			+	+			+	+
OK 37				+		+	+	+	+			+	+		+		
OK 38				+		+	+	+	+			+	+		+		
OK 39		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
OK 40		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
OK 41		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK 42		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK 43		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK 44		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+		+

ОК - компонента освітньо-професійної програми; +- програмний результат, який набуваєтьсяГарант освітньо-професійної програми

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



